RESUMO

A Educação Ambiental é um processo de aprendizagem permanente em busca de informar e sensibilizar os cidadãos para desenvolverem atitudes mais ecológicas, integralizada e socialmente sustentável entre eles e o meio ambiente. A atitude é parte importante das habilidades afetivas e pode ser ensinada e apreendida. Do mesmo modo, pode ser influenciada por componentes cognitivos, motivacionais e emocionais e diversos pesquisadores buscam técnicas de mensuração e promoção de mudanças atitudinais. O objetivo desse trabalho foi de avaliar e classificar o perfil dos professores de diversas áreas de ensino (exatas, humanas, naturais e língua portuguesa), de seis escolas públicas de Ensino Médio da cidade de Patos-PB, quanto às suas práticas socioambientais dentro das escolas e no âmbito social em que vivem. A avaliação do perfil e da atitude ecológica dos professores foram realizadas por meio da elaboração e aplicação de um questionário constituído por 75 perguntas construído no modelo da Escala de Likert, com cinco níveis de respostas agrupadas em quatro dimensões: Práticas Socioambientais na Escola (D1); Educação Ambiental na Prática Didática do Professor (D2); Conhecimento do Professor sobre Temática Ambiental (D3); Práticas Socioambientais do Professor (D4). O questionário aplicado foi validado por meio da avaliação de sua confiabilidade e consistência interna, apresentando excelente coeficiente α de Cronbach geral igual a 0,95. As dimensões também apresentaram valores de α de Cronbach muito satisfatórios: D1 = 0,83; D2 = 0,93; D3 = 0,85 e D4 = 0,82. Os professores entrevistados (N = 59) apresentaram grande variabilidade de idade (19-63 anos) e de tempo de ensino (1-29 anos) sendo que 64,6% deles se graduaram nos últimos 10 anos (2003-2013). As perguntas apresentaram grande variação no padrão de respostas e, consequentemente, na pontuação entre elas e dentre os seus diferentes níveis de escala. A média geral de pontos dos professores entrevistados variou entre 156 e 318 pontos. Em termos linguísticos, os professores foram agrupados na seguinte classificação de atitude geral: negativa (53,39%), conflitante (41,95%) e positiva (4,66%). Os dados revelam que os professores do Ensino Médio Público da cidade de Patos-PB apresentam, predominantemente, atitudes negativas diante das dimensões investigadas o que sugere que possuem conhecimentos e/ou atitudes ainda inadequada para o ensino da Educação Ambiental aos alunos do Ensino Médio e, provavelmente, os alunos estão concluindo o seu Ensino Básico sem Educação Ambiental adequada para serem cidadãos mais ecologicamente sustentável e/ou com pouco conhecimento crítico necessário para serem cidadãos multiplicadores de uma vivência mais harmoniosa com o Meio Ambiental.

Palavras-chave: Educação Ambiental; Atitude ecológica, Professores, Ensino Médio.